



Основанием для проведения самообследования является приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Буратино» (МБДОУ детский сад «Буратино») является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в финансовом органе муниципального образования, использует в соответствии с Уставом финансовые и материальные средства. Имеет печать.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» (МБДОУ детский сад «Буратино»)
Руководитель	Заведующий Павлюкова Ирина Анатольевна
Адрес организации	346959 Ростовская область, Куйбышевский район, с. Лысогорка, пер. Победы, 13
Телефон, факс	Телефон 8(86348)36392, факса нет
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou.buratino@yandex.ru">mbdou.buratino@yandex.ru</a>
Учредитель	Учредителем и собственником имущества организации является муниципальное образование «Куйбышевский район» в лице отдела образования Администрации района.
Дата создания	23.08.2004
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия 61Л01 № 0002068 от 19 марта 2015 года регистрационный номер 4484. Срок действия лицензии: бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» (далее по тексту – МБДОУ) это отдельно стоящее модульное двухэтажное здание, построенное в 2016 году, общая площадь здания составляет 566,9 кв.м., проектной мощностью на 60 детей (3 группы)

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Длительность пребывания детей в группах - 9 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 17.00.

#### **Структура и количество групп**

Проектная мощность МБДОУ рассчитана на 60 мест на 3 группы.

В ДОУ функционировало 3 разновозрастные группы.

Детский сад посещает- 32 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет.

Сформировано 3 группы:

- Младшая разновозрастная группа для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в количестве 8 человек

- Две разновозрастных группы для детей возраста старше 3 –х лет в количестве 24 человек:

- средняя группа - 14 человек (три возраста воспитанников)

- старшая группа - 10 человек (три возраста воспитанников)

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		От 1 года	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	32	3	7	6	8	7	1
Из них девочек:	11	2	4	2	2	1	0
Из общей численности дети-инвалиды:	0	0	0	0	0	0	0
Из них девочек:	0	0	0	0	0	0	0

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 53 %

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## 2. Система управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий). Коллегиальными формами управления МБДОУ являются:

-Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной политики в области дошкольного образования.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов МБДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

• желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий всех участников образовательного процесса, возможность их участия в управлении детским садом, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования. Образовательный и коррекционный процесс в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МБДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план, календарный учебный график, расписание НОД составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);  
наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Содержание образовательного процесса в МДОБУ детский сад «Буратино» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО, Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, в младшей разновозрастной группе в рамках сетевой инновационной площадки «Научно-методическое и организационно педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» (приказ №10 от 20 марта 2018, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования) реализуется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

**Вывод:** Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех разновозрастных группах. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования выявлен высокий процент со средним уровнем. По результатам педагогической диагностики по всем разновозрастным группам отмечено соответствие динамики развития возрасту детей.

#### **4. Оценка организации образовательного процесса**

В основе организации образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО МБДОУ; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарным нормам и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин.;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин.;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин.;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833).

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего числа семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	25	78%
<i>Неполная</i>	7	22%
<i>Оформлено опекунство</i>	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего числа семей воспитанников</i>
<i>Один-два ребёнка</i>	25	78 %
<i>Три ребёнка и более</i>	7	22%

Образование родителей:

*Высшее – 6*

*Среднее специальное – 30*

*Начальное профессиональное – 3*

*Среднее общее – 2*

Воспитательная работа строится согласно годовому плану работы МБДОУ, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. Детям из неполных семей в первые месяцы пребывания в МБДОУ уделяется больше внимания.

Были проведены праздники, развлечения, акции : «Золотая осень», «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками среднего дошкольного возраста», «День матери», «Новогодние утренники», « Будущие защитники Родины», «Мамин день», «День птиц» «День земли», «Выпускной бал», «День России», «Быстрее, выше, сильнее», принимали участи в

### **Использование образовательных технологий**

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его

взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

### ***Охрана и укрепление здоровья детей***

Одной из приоритетных задач работы МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833).

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Сегодня уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования –сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьёзной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников , воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью .

Эти задачи являются приоритетными в детском саду.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем.

Цель здоровьесберегающих технологий в МБДОУ:

обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в МБДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной

активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется воспитателями МБДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами МБДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

#### **Использование в режиме дня:**

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);

- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

- физкультурных занятий всех типов;

- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

а) физминутки, физпаузы здоровья во время занятия;

б) двигательные перемены между занятиями;

в) проведение Дней здоровья;

г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

#### **Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий

- Комплексы по профилактике плоскостопия

- Комплексы по профилактике нарушений осанки

- Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой

- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин)

- Прогулки

- Динамический час

#### **Закаливание:**

- Сон без одежды

- Ходьба босиком

- Оптимальный двигательный режим

**Взаимодействие МБДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.**

На информационных стендах для родителей в каждой

возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

#### **Задачи здоровьесбережения.**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого

ребенка.

- С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеванию)

- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.

### **Направленность работы по здоровьесбережению.**

#### **1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка**

(психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

#### **2. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного**

процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

#### **3. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).**

Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в МБДОУ детский сад «Буратино».

#### **Взаимодействие МБДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.**

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

#### **Уровень физического развития детей**

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Имеется медицинский блок и оснащен необходимым медицинским инструментарием. Воспитателями ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

**Вывод:** В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МБДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МБДОУ.

**Результаты** анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **6. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, музыкально - физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Имеется медицинский блок, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, Медицинской сестрой и врачом, прикрепленным к ДОУ Поликлиникой №43, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и

---

развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал совмещен с физкультурным - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -2 (кабинет врача и процедурный)
- кабинет Безопасности Дорожного Движения
- кабинет «Русская изба»

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для изучения и закрепления полученных знаний по ПДД был приобретен комплект «Автгородок», который представляет собой макет улицы: дорожная разметка, светящиеся светофоры, дорожные знаки.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе, а также на родительских собраниях.

**Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе .

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

**Вывод:** В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

---

### ***Оценка библиотечно-информационного обеспечения***

***Информационное обеспечение*** МБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 6 ноутбуков, принтер (2), ксерокс (3), видеопроектор (3), экран (3), интерактивная панель (1).

**В ДОУ создан и регулярно пополняется собственный сайт.**

Имеется постоянный доступ в Интернет.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение требует пополнения в группах.

### ***Медицинское обслуживание и организация питания***

Медицинское обслуживание в МБДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг с МБУ «ЦРБ» Куйбышевского района воспитанникам и работникам МБДОУ.

В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе 10-ти дневного меню (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2021 году выполнение натуральных норм питания по отдельным продуктам составило 95-100 % . Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детского сада.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация детского сада обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками. Было закуплено большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающих и дезинфицирующих средств.

Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели. Входы в МБДОУ оборудованы локтевыми дозаторами для обеззараживания рук.

Температуру воспитанникам измеряет бесконтактным термометром и показатели заносятся в журнал под роспись родителей.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости воспитанников, осуществляет контроль санитарного состояния МБДОУ, теплового режима, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

**Вывод:** Условия для организации и проведения образовательной деятельности, состояние материально-технической базы МБДОУ соответствуют пожарным требованиям и санитарным нормам.

## 7. Результаты деятельности ДОУ

### Оценка кадрового обеспечения

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год	Стаж пед. работы	Квалификация по диплому	Категория	Награды (ученая степень, звание)	Профессиональная переподготовка	Курсовая подготовка (кол-во часов, год)	Соответствие занимаемой должности	Обучение (стажировка) (кол-во часов, год)
	1	2	3	4	5	8	9	10	11		12
1.	Писковцова Елена Александровна	Воспитатель	среднее профессиональное, Константиновское педагогическое училище, 1991 г.	30 лет	воспитатель в дошкольных учреждениях,	-	Почетная грамота отдела образования 2010г. Благодарственное письмо главы Администрации и Куйбышевского района 2018 г. Благодарность главы Администрации и Куйбышевского района 2021г.	-	108 часов, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей », 2019 г.	Соответствие занимаемой должности октябрь 2020г.	18ч. ЧОУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда», Обучение методам и приемам оказания первой мед. помощи, Декабрь 2021г.
2.	Боровик Ирина Борисовна	Воспитатель	среднее профессиональное, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», 2018 г;	21 год	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в профессиональн	-	-	-	108 часов, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации	Соответствие занимаемой должности апрель 2018г	18ч. ЧОУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,

					ой деятельности «Организация семейного воспитания» по специальности «Дошкольное образование»				и» г. Новочеркасск тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей », 2019 г.		Обучение методам и приемам оказания первой мед. помощи, Декабрь 2021г.
3.	Букатинская Наталья Николаевна	Воспитател ь	высшее, Таганрогский государственный педагогический университет, 2002 г.	22 года	учитель начальных классов,	-	Благодарственн ое письмо отдела образования 2017г.	-	108 часов, ЧОУ ДПО «Институт переподготов ки и повышения квалификаци и» г. Новочеркасск тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей », 2019 г.	Соответств ие занимаемо й должности апрель 2017г	18ч. ЧОУ ДПО «Таганрогск ий учебный центр охраны труда», Обучение методам и приемам оказания первой мед. помощи, Декабрь 2021г.
4.	Трофименко Оксана Фёдоровна	Воспитател ь	ГОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»»	2 года 10 мес. (в данной должнос ти 2 мес.)	юрист	-	-	-	-	-	18ч. ЧОУ ДПО «Таганрогск ий учебный центр охраны труда», Обучение методам и приемам оказания первой мед.

											помощи, Декабрь 2021г.
5.	Щирова Елена Николаевна	Музыкальн ый руководите ль	высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 1988 г.	40 лет	учитель музыки	высша я, 2020 год	-	-	108 часов, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск тема: «Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей», 2019 г.	Соответств ие занимаемо й должности апрель 2018г	18ч. ЧОУ ДПО «Таганрогск ий учебный центр охраны труда», Обучение методам и приемам оказания первой мед. помощи, Декабрь 2021г.
6.	Кубарева Александра Владимиров на	Музыкальн ый руководите ль	среднее профессиональн ое, Ростовское на Дону областное культурно- просветительско е училище, 1972 г.	45 лет (в данной должнос ти 3 мес.)	руководитель оркестра народных инструментов	-	-	-	-	-	18ч. ЧОУ ДПО «Таганрогск ий учебный центр охраны труда», Обучение методам и приемам оказания первой мед. помощи, Декабрь 2021г.
7.	Жукова Наталья Юрьевна	Учитель - логопед	Бакалавр, ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет(РИ НХ) г. Ростов – на – Дону	7 лет (в данной должнос ти 1 год 3 мес.)	44.03.01 Педагогическое образование	-	-	ООО «Столичный учебный центр» Логопедия в м ДОО и начальной школе	-	-	18ч. ЧОУ ДПО «Таганрогск ий учебный центр охраны труда», Обучение

								2018 год			методам и приемам оказания первой мед. помощи, 11.09.2021г.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	---

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>			
Деркунская В.А.	Образовательная область «Здоровье»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Сундукова А.К., Калайтанова Г.Н.	Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в ДОУ.	РИПК и ППРО	2013
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>			
Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство».	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 3-4,4-5, 5-6 лет)	Издательство Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Л. Д. Глазырина	Физическая культура –дошкольникам (младший – старший)	Издательство Москва Владос	2015
В. Н. Кастрыкина Г. П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая группа)	Издательство «Учитель»	2015
Т.Г. Кобзева И.А. Холодова	Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа)	Издательство «Учитель»	2015
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	«СА-ФИ-ДАНСЕ»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Т.Г. Кобзева И.А. Холодова	Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа)	Издательство «Учитель»	2015

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Е. А. Бабенкова</b> Т. М. Параничева	Подвижные игры на прогулке	Издательство «Творческий Центр Сфера»	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор -составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>			
Бабаева Т.И., Березина Т.А, Римашевская Л.С.	Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ	СПб.: Детство-Пресс	2012
Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Мы живем в России» средний, старший возраст	ООО издательство Москва Скрипторий	2014
Акулова О. В.	Чтение художественной литературы	СПб.: Детство-Пресс	2013
Лыкова И.А.	Дидактические игры и занятия. Интегрированная художественная и познавательная деятельность дошкольников	Издательство Сфера Москва	2015
М. Д. Маханева	Театрализованные занятия в детском саду	Издательство Сфера Москва	2012
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник	СПб.: Детство-Пресс	2014
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>			
Данилова Т.И.	Программа «Приключения Светофора». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	СПб.: Детство-Пресс	2014
Н. В. Ковалева	Мы за безопасное движение	Ростов-на-Дону «Феникс»	2015

<b>Автор -составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н. С. Голицына С. В. Люзина	ОБЖ для старших дошкольников	Москва	2015
Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.	Образовательная область Безопасность. Как работать по программе «Детство».	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Ушакова О. С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Сфера	2014
Л. С. Вакуленко	Совместная интегрированная деятельность Развитие познавательных способностей и речи дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2014
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей	М: ТЦ Сфера	2014
М. В. Карпеева	Развитие речи младших дошкольников 3-5 лет	Москва	2015
О.В.Акулова, Л.М.Гурович	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	СПб.: Детство-Пресс	2013
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей (5-6, 6-7 лет)	М Издательский центр «Вентана-Граф»	2014
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей (5-7 лет)	М: ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<i>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</i>			
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно- тематических занятий в 1-й младшей группе .	Москва «Скрипторий »	2015
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно- тематических занятий в 2-й младшей группе .	Москва «Скрипторий »	2015
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно- тематических занятий в средней группе .	Москва «Скрипторий »	2015
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно- тематических занятий в старшей группе .	Москва «Скрипторий »	2015
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительной группе .	Москва «Скрипторий »	2015
О. Н. Каушкаль	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	ЦПО Москва	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Издательство Мозаика-Синтез	2012
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Издательство Мозаика-Синтез	2015
Николаева С.Н.	Юный эколог	Издательство Мозаика-Синтез	2016
М. Ю. Картушина	Коммуникативные игры для дошкольников	Москва «Скрипторий »	2014
О. Л. Князева	Приобщение детей к истокам народной культуры	СПб.: Детство-Пресс	2016
Л. П. Ушакова	Патриотическое воспитание детей дошкольного	СПб.: Детство-Пресс	2013

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	возраста		
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>			
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Вонклив Д.	Лучшая книга простых научных опытов для детей	М: АСТ Астрель	2011
<i>Тематический модуль «Математическое развитие»</i>			
Л. В. Минкевич	Математика в детском саду старшая группа.	Москва «Скрипторий 2003»	2015
Л. В. Минкевич	Математика в детском саду средняя группа.	Москва «Скрипторий 2003»	2015
Л. В. Минкевич	Математика в детском саду 2 младшая группа.	Москва «Скрипторий 2003»	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<i>Тематический модуль «Художественное творчество»</i>			
Д. Н. Колдина	Аппликация с детьми 3-4,4-5, 5-6	Издательство Мозаика-Синтез	2015
Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 3-4,4-5, 5-6	Издательство Мозаика-Синтез	2015
О.э.Литвинова	Конструирование с детьми 3-4,4-5, 5-6	Издательство Мозаика-Синтез	2015
Лыкова И.А.	Программа «Мир открытий»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2012
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 3-4,4-5, 5-6	Издательство Мозаика-Синтез	2015
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	Издательство Мозаика-Синтез	2015

<i>Тематический модуль «Театральное развитие»</i>			
Родина М.И., Буренина	Кукляндия	СПб. : - Издательство «Музыкальная палитра»	2013
Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович	Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет	М.: - Обруч	2012
Т.Н.Доронова	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет	М.: - Обруч	2014

### **Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, музыкально - физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Имеется медицинский блок, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, Медицинской сестрой и врачом, прикрепленным к ДООУ Поликлиникой №43, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2

- 
- кабинет заведующего - 1
  - методический кабинет - 1
  - кабинет учителя - логопеда - 1
  - музыкальный зал совмещен с физкультурным - 1
  - пищеблок - 1
  - прачечная - 1
  - медицинский кабинет -2 (кабинет врача и процедурный)
  - кабинет Безопасности Дорожного Движения
  - кабинет «Русская изба»

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для изучения и закрепления полученных знаний по ПДД был приобретен комплект «Автогородок», который представляет собой макет улицы: дорожная разметка, светящиеся светофоры, дорожные знаки.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе, а также на родительских собраниях.

**Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе .

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

**Вывод:** В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

---

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

- программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  - Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. МБДОУ активно участвует в районных мероприятиях.
  - Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и ФГОС дошкольного образования.
  - МБДОУ активно участвует в социальной жизни с. Лысогорка
-

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	32
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	29
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	32
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		32
в семейной дошкольной группе		0
		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		1

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1
до 5 лет		25%
больше 30 лет		1
		25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1
до 30 лет		25%
от 55 лет		0
		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4, 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4, 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/8

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога	Нет	Нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	150
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	110
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да (совмещен с музыкальным)
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да